

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 475
Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО


Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга



Н.Е.Никишина
«__» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ школы № 475
Выборгского района Санкт-Петербурга



А.В.Овечкин
«12» декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы № 475
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 475
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024 № 2

Протокол от «12» декабря 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 475
Выборгского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024).</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <p>от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</p> <p>от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <p>от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</p> <p>от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2029 года),</p> <p>от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2029 года)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</p>
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие

	<p>современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленные на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования. 2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов. 3. Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования. 4. Формирование позитивного имиджа школы. 5. Развитие инфраструктуры ОУ. 6. Создание инновационной образовательной среды. 7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования <ul style="list-style-type: none"> • Повышение академической успеваемости: увеличение доли учащихся, успешно сдавших экзамены. • Внедрение современных образовательных технологий: использование цифровых инструментов и ресурсов в учебном процессе, что позволит улучшить вовлеченность учащихся и повысить эффективность обучения. 2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов. • Создание системы обмена опытом. 3. Создание системы благоприятных условий для получения качественного образования <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды; • Усовершенствование системы работы по адаптации и поддержке обучающихся. 4. Формирование позитивного имиджа школы <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня доверия родителей и сообщества: Увеличение числа положительных отзывов о школе на 20%. • Участие в конкурсах и олимпиадах: достижение высоких результатов на конкурсах и олимпиадах, что будет способствовать формированию положительного

	<p>имиджа.</p> <p>5. Развитие инфраструктуры ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образовательного пространства <p>6. Создание инновационной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение проектного обучения. • Использование новых технологий. <p>7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы по здоровому образу жизни: регулярное проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и педагогов.
Сведения о разработчиках	Овечкин А.В., Байзаков С.В., Дороничева А.С., Гнетова Е.П., Жадькова С.О., Мосунова Е.М., Смирнова Е.Н., Бойко Д.П., Артемова Е.В.
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	<p><u>1 этап (сентябрь-декабрь 2024 года):</u> разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап (январь 2025 года - август 2029 года):</u> реализация ведущих целевых проектов программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов.</p> <p><u>3 этап (сентябрь-декабрь 2029 года):</u> подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.</p>
1 этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ✓ подготовка локальных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития школы; ✓ проведение самодиагностики.
2 этап – реализация (январь 2025 года - август 2029 года)	<p>2-й этап - практический (январь 2025 года - август 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
3 этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 года)	<p>3-й этап - обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: грантовой поддержки и внебюджетных средств.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития: Овечкин Андрей Владимирович, директор школы.</p>
Порядок внесения изменений и дополнений	Внесение изменений и дополнений в Программу развития осуществляется на основании результатов ежегодного самоанализа и самодиагностики деятельности учреждения, изданием соответствующего приказа директора школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга. ГБОУ школа № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Образовательное учреждение создано 01 сентября 1969 года.</p> <p>3. ИНН 7802148780</p> <p>4. а) Комитет по образованию 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А</p> <p>б) Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 86</p> <p>5. Лицензия от 28 декабря 2012г. серия 78Л01 № 0000306, приложение 1 от 28 декабря 2012г. серия 78П01 № 0000494 , приложение 3 от 10 мая 2016г серия 78П01 № 0004675, приложение 4 от 24 апреля 2018г. серия 78П01 № 0007243.</p> <p>6. Место нахождения образовательного учреждения: 194362, город Санкт-Петербург, поселок Парголово, территория Михайловка, улица Торфяная, дом 25 литера А. Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности: 194362, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения поселок Парголово, территория Михайловка, улица Торфяная, дом 25 литера А; 194294, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения поселок Парголово, Тихоокеанская улица, дом 10 корпус 2 строение 1.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8-812-339-95-50 адрес электронной почты ОО: info.sch475@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://475.spb.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: 1071 обучающихся, из них 35 детей с ОВЗ, дети инвалиды - 14</p> <p>ООО: 1031 обучающихся, из них 7 детей инвалидов</p> <p>СОО: 102 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.</p> <p>Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Собственником имущества</p>

	<p>Образовательного учреждения является город Санкт-Петербург в лице комитета по управлению городским имуществом. Координацию деятельности Образовательного учреждения в сфере образования осуществляет Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах:</i></p> <p>На ступени начального, основного, среднего общего образования реализуется федеральная образовательная программа и федеральная адаптированная образовательная программа, которые включает в себя систему внеурочной деятельности и систему дополнительного образования. На ступени среднего общего образования реализуется модель профильного обучения, которая включает в себя обучение в классах по трём профилям: социально-экономическом, технологическом и универсальном. В системе дополнительного образования и внеурочной деятельности работает Центр цифрового образования детей «IT-cube».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ГБОУ школа № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга работает в одну (первую) смену.</p> <p>Понедельник-пятница: с 8-00 до 20-00</p> <p>Выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в школе – 239 человек</p> <p>Количество педагогических работников – 163 человека, из них учителей – 110 человек.</p> <p>Педагоги-психологи – 1 человек</p> <p>Учитель-логопед – 2 человек</p> <p>Учитель-дефектолог – 2 человек</p> <p>Социальные педагоги – 2 человека</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 человек</p> <p>Библиотекарь - 1 человек</p> <p>Тьютор – 5 человек</p> <p>Инструктор-методист – 2 человека</p> <p>Звание «Заслуженный учитель» - 1 человек</p> <p>Звание «Почетный работник образования» - 1 человек</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 67%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 13%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 26%</p> <p>Молодые специалисты – 15 человек</p> <p>Работники ОО – выпускники школы – 5 человек</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Наличие партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве при реализации программ дополнительного образования:</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга – совместная реализация программ дополнительного образования в области ИТ. - ГБОУ СОШ № 303 Фрунзенского района Санкт-Петербурга - совместная реализация программ дополнительного образования в области ИТ. - СПб ГБУ «Приморский культурный центр». - ЧОУ «1С-образование» - совместная реализация программ дополнительного образования в области ИТ. - ЧОУ «Алгоритмика» - совместная реализация программ дополнительного образования в области ИТ. - АНО Развития и популяризации профессий «ХОРОШЕЕ ДЕЛО» - взаимодействие в области популяризации профессий, связанных с туристической деятельностью. - БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова (открытии технологического профильного класса) – взаимодействие в области профориентационной работы
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоления риска снижения образовательных результатов в аспекте необъективности при проведении и проверки внешних оценочных процедур. - Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Открыто коррекционное отделение начальной школы, позволяющее реализовывать адаптированные программы для детей ЗПР и РАС. - Развивается внеурочная деятельность, которая помогает повысить и углубить знания учащихся (показателем является количество участников Всероссийской Олимпиады школьников). - Реализуется инновационный проект «ИТ-куб» создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Ведет свою деятельность по 10 направлениям, которые удовлетворяют запрос реального сектора экономики (например, программирование на языке 1С, мобильная разработка, разработка VR приложений). <p>Показателем работы «ИТ-куб» на сегодняшний день – это проведение таких мероприятий как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национально-технологическая Олимпиада, - районный чемпионат по шахматам, - Всероссийский дистанционный конкурс технического творчества «Кибервесна», - участие и победа на Международном фестивале технического конкурса «Технострелка». - Наличие востребованных программ отделения дополнительного образования детей, реализуемых на базе ОУ. Дополнительное образование в школе организовано по 3 направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, профориентационное. Количество учеников охваченных дополнительным образованием составляет 1740 детей. <p>Реализуется инновационный проект: «Кадетский класс», цель которого</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пост №1, - участие в Параде победы (построение и марш на Дворцовой площади), - в 2024 году проведен муниципальный кадетский бал на базе ОУ, - в 2024 году кадеты школы стали участниками Первого кадетского бала в Санкт-Петербурге, который прошел в Таврическом дворце.
--	--

3. Результаты проблемно-ориентированный анализа текущего состояния общеобразовательной организации

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 год.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутствие	0

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2

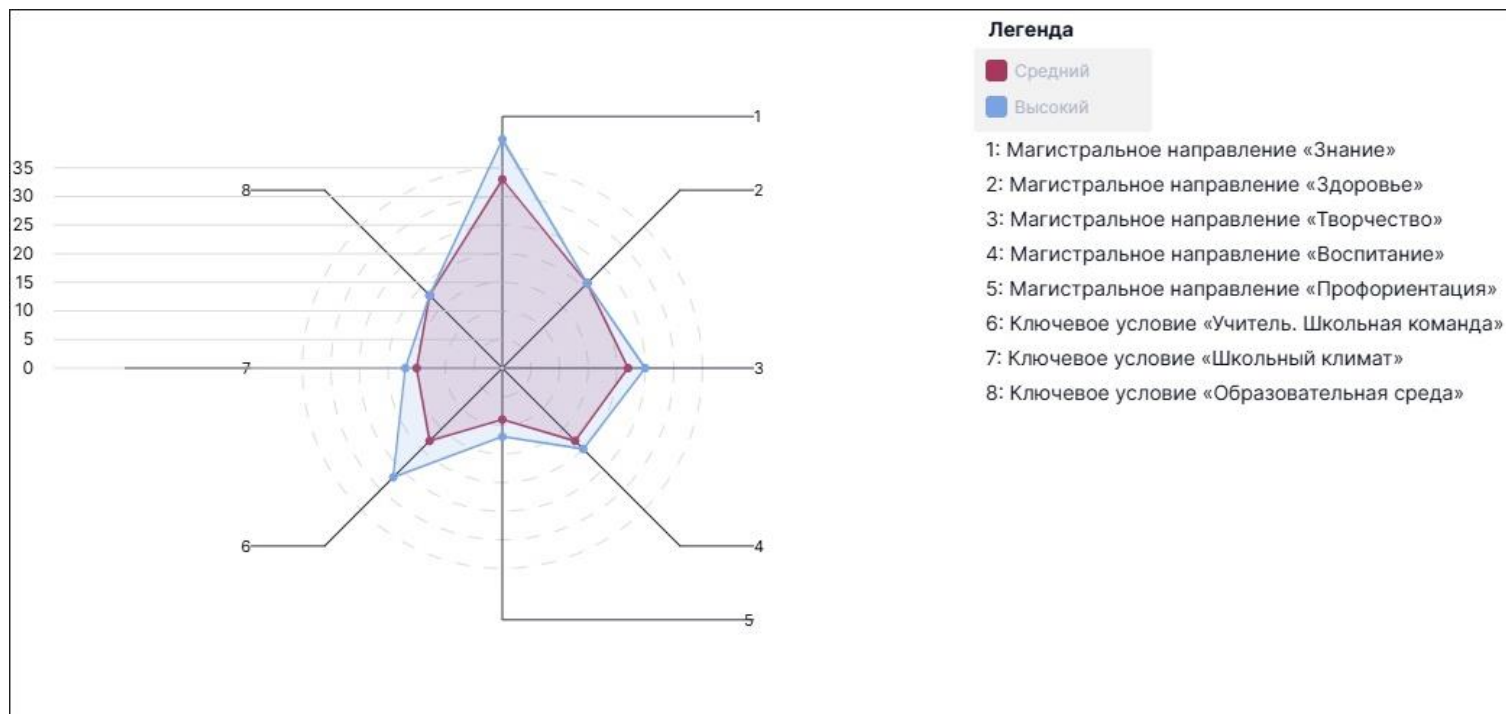
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.1. Результаты самодиагностики деятельности общеобразовательной организации ГБОУ школа № 475 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Сумма баллов с учетом проверки КРИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	Магистральное направление/Ключевое условие	Уровень с учетом проверки КРИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
33	Знание	Средний уровень
21	Здоровье	Высокий уровень
22	Творчество	Средний уровень
18	Воспитание	Средний уровень
9	Профориентация	Средний уровень
18	Учитель. Школьная команда	Средний уровень
15	Школьный климат	Средний уровень
18	Образовательная среда	Высокий уровень
154	ИТОГ	Средний уровень
	ИТОГ (с учетом дополнительных условий)	Средний уровень



По итогам проведения самодиагностики школа демонстрирует стабильный средний уровень организации образовательной деятельности, что свидетельствует о наличии прочного фундамента для дальнейшего развития и определяет задачи по сбалансированному совершенствованию результатов во всех сферах.

Магистральное направление «Знание» (Средний уровень).

Школа обеспечивает реализацию базовых образовательных процессов: ведется проектная и учебно-исследовательская деятельность, соблюдаются требования ФГОС, функционирует система оценки качества образования. Для перехода на новый качественный уровень следует сосредоточить работу на развитии программ углубленного изучения предметов, расширении использования сетевых форм обучения и повышении объективности образовательных результатов.

Магистральное направление «Здоровье» (Высокий уровень).

Направление является одним из сильнейших в школе. Создана и эффективно работает современная спортивная инфраструктура, обучающиеся активно участвуют и добиваются высоких результатов в спортивных соревнованиях различного уровня. Сильной стороной является комплексный подход к организации питания, просветительской деятельности и созданию условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление «Творчество» (Средний уровень).

В школе успешно функционируют разнообразные творческие объединения (школьный театр, музей, медиациентр), а наличие центра «IT-куб» предоставляет учащимся уникальные возможности для развития в сфере цифровых технологий. Перспективным направлением работы является выстраивание целостной системы выявления и поддержки талантов, а также более активное использование потенциала сетевого взаимодействия для расширения спектра дополнительных образовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание» (Средний уровень).

В школе создана необходимая нормативная и организационная база воспитательной работы, действуют коллегиальные органы управления, развивается ученическое самоуправление и волонтерское движение. Для усиления воспитательного воздействия целесообразно углубить работу по системному вовлечению родителей в совместную деятельность и организовать планомерную трансляцию успешного педагогического опыта в области воспитания.

Магистральное направление «Профориентация» (Средний уровень).

Сформированы основы профориентационной работы: назначен ответственный координатор, заключены соглашения с партнерами, обучающиеся участвуют в федеральных проектах. Ключевой задачей для развития является создание и внедрение практико-ориентированной модели профориентации, включая открытие профильных классов и организацию регулярных профессиональных проб на базе предприятий-партнеров.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Средний уровень).

В школе выстроена система методической работы, функционируют методические объединения и развивается наставничество. Для дальнейшего роста профессионального мастерства педагогов необходимо сделать акцент на повышении доли учителей, проходящих курсовую подготовку по актуальным направлениям (в том числе по инструментам ЦОС), а также на поддержке их участия в конкурсах педагогического мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат» (Средний уровень).

Школа укомплектована необходимыми специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, логопеды, дефектологи), создана материальная база для их работы. Приоритетом в данной сфере является выстраивание комплексной системы профилактической работы, направленной на формирование психологически безопасной среды и профилактику девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда» (Высокий уровень).

Данное направление является безусловным преимуществом школы. Инфраструктура полностью соответствует современным требованиям: обеспечен высокоскоростной интернет, используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», эффективно реализуется модель «Школы полного дня». Это создает отличные условия для внедрения инновационных образовательных технологий.

Общий итог.

ГБОУ школа № 475 обладает значительным потенциалом для развития, демонстрируя высокие результаты в организации здоровьесберегающей и современной образовательной среды. Стратегической задачей на предстоящий период является комплексное усиление качества образовательных результатов и воспитательных эффектов через совершенствование работы с педагогическими кадрами, углубление профилизации и индивидуализации обучения, а также построение более тесного партнерства с родителями и социальным окружением.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам проведенной самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа были выявлены системные дефициты, сдерживающие переход школы на более высокий уровень развития. Их причины носят комплексный характер и обусловлены сочетанием внутренних и внешних факторов.

Ключевые дефициты и их причины:

1. Дефицит в области качества образования (направление «знание», средний уровень).
 - Выявленные проблемы: отсутствие программ углубленного изучения предметов, наличие выпускников, не получивших аттестаты, вхождение в перечень школ с признаками необъективных результатов, низкие результаты на ЕГЭ, отсутствие сетевых форм реализации программ.
 - Внутренние причины:

- недостаточный уровень предметно-методической компетенции части педагогов для обеспечения углубленного изучения предметов и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на высоком уровне.
- недостаточно эффективная система мотивации как педагогов к инновационной деятельности и повышению качества результатов, так и учащихся к достижению высоких академических результатов.
- не в полной мере выстроена система внутренней оценки качества образования, обеспечивающая объективность результатов и своевременную коррекцию образовательного процесса.
- Внешние причины:
 - рост населения микрорайона и изменение социального состава контингента требуют большей дифференциации и индивидуализации обучения, на что текущие ресурсы школы рассчитаны не в полной мере.
- 2. Дефицит в построении эффективной системы профориентации (направление «профориентация», средний уровень).
 - Выявленные проблемы: отсутствие профильных предпрофессиональных классов, низкий охват профессиональными пробами на предприятиях и региональных площадках.
 - Внутренние причины:
 - ограниченность ресурсов для создания полноценной материальной базы, имитирующей современные рабочие места.
 - недостаточная интеграция практико-ориентированных и проектных форм работы в основные образовательные программы.
 - Внешние причины:
 - быстрое изменение требований рынка труда и перечня востребованных профессий опережает скорость адаптации школьных программ профориентации.
 - недостаточная развитость инфраструктуры долгосрочного и системного взаимодействия «школа-вуз-предприятие» в непосредственной близости от школы.
- 3. Дефицит в уровне профессионального мастерства части педагогических кадров (условие «учитель. Школьная команда», средний уровень).
 - Выявленные проблемы: низкая доля учителей с индивидуальными образовательными маршрутами по результатам диагностики, недостаточный охват повышением квалификации по инструментам ЦОС и актуальным направлениям, отсутствие победителей конкурсов на федеральном уровне.
 - Внутренние причины:
 - существующая система методической работы и наставничества нуждается в персонификации и большей ориентации на выявленные дефициты каждого педагога.
 - высокая учебная нагрузка педагогов ограничивает их возможности для систематического профессионального роста и участия в конкурсном движении.
 - Внешние причины:
 - высокие темпы обновления образовательных технологий и цифровых инструментов создают постоянный разрыв между существующими и требуемыми компетенциями педагогов.
- 4. Дефицит в организации работы с родителями и социумом (направление «Воспитание», средний уровень).

- Выявленные проблемы -формализованный характер взаимодействия с родителями, их недостаточная вовлеченность в разработку и реализацию программ воспитания.
- Внутренние причины:
 - преобладание традиционных, часто односторонних форм информирования (собрания, сайт) над интерактивными и совместными форматами деятельности.
- Внешние причины:
 - занятость родителей и разнородность родительского сообщества усложняют выстраивание единой и эффективной модели партнерства.
- 5. Дефицит в использовании потенциала сетевого взаимодействия (выявлено в нескольких направлениях).
 - Выявленные проблемы: отсутствие сетевых форм реализации как основных, так и дополнительных программ.
 - Внутренние причины:
 - недостаток опыта и управленческих компетенций для инициации, оформления и координации сложных сетевых проектов.
 - Внешние причины:
 - существующие административные барьеры и сложность процедур организации сетевого взаимодействия.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Кол-во баллов	Полученный результат (описание)		Планируемый результат, описание
			+	-	
1	Магистральное направление «Знание»	33	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности. • Соблюдение ФГОС, использование ЭОР. • Эффективная работа с обучающимися с ОВЗ (кадры, ТСО, программы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие углубленного изучения предметов и сетевых форм реализации программ. • Риски необъективности образовательных результатов. • Наличие выпускников, не получивших аттестаты. 	1. Повышение качества и объективности результатов: внедрение критериального оценивания, усиление ВСОКО, системная подготовка к ГИА. 2. Развитие профилизации и индивидуализации: введение программ углубленного изучения, развитие ИУП, использование сетевых форм. 3. Работа с мотивацией: выявление и поддержка одаренных детей, развитие олимпиадного движения.
2	Магистральное направление «Воспитание»	21	<ul style="list-style-type: none"> • Создана необходимая нормативная база. • Развито ученическое самоуправление и волонтерское 	<ul style="list-style-type: none"> • Формализованный характер взаимодействия с родителями. • Недостаточная вовлеченность родителей в воспитательные 	1. Глубокое вовлечение родителей: переход от информирования к совместной проектной и воспитательной деятельности. 2. Трансляция успешного опыта: систематическое

			движение. • Наличие советника по воспитанию и детских объединений.	процессы.	обобщение и распространение эффективных воспитательных практик.
3	Магистральное направление «Здоровье»	22	• Создана современная спортивная инфраструктура. • Обеспечено 100% бесплатное горячее питание для начальной школы. • Высокая активность и достижения в спортивных мероприятиях.	• Недостаточная интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные программы. • Низкий процент обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Систематизация здоровьесберегающей деятельности: разработка и внедрение единой программы здоровьесбережения. 2. Популяризация ГТО и массового спорта: усиление мотивации и просветительской работы среди учащихся и родителей.
4	Магистральное направление «Творчество»	18	• Широкий охват дополнительным образованием. • Наличие сильных творческих объединений (театр, музей, медиацентр). • Уникальный ресурс – Центр "IT-куб".	• Отсутствие системы выявления и развития талантов. • Не используются сетевые формы реализации доп. программ.	1. Создание системы поддержки талантов: разработка нормативной базы и программ сопровождения одаренных детей. 2. Развитие сетевого взаимодействия: заключение договоров для расширения спектра образовательных программ.
5	Профориентация	9	• Назначен ответственный координатор, заключены соглашения с партнерами. • Участие в федеральных проектах ("Билет в будущее").	• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. • Недостаток практико-ориентированных форм (проф. пробы на предприятиях). • Низкая активность в чемпионатах профмастерства.	1. Создание практико-ориентированной модели: открытие профильных классов (инженерных, IT, педагогических). 2. Развитие партнерств: организация регулярных экскурсий и профессиональных проб на базе предприятий и вузов. 3. Активизация конкурсного движения: подготовка учащихся к участию в чемпионатах "Профессионалы" и "Абилимпикс".
6	Учитель. Школьная команда	18	• Развита система методической работы и наставничества. • Функционируют методические объединения. • Высокий охват педагогов диагностикой профкомпетенций.	• Низкий процент учителей с индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). • Недостаточный охват повышением квалификации по актуальным направлениям (ЦОС). • Отсутствие победителей конкурсов педмастерства федерального уровня.	1. Персонификация повышения квалификации: разработка и реализация ИОМ для каждого педагога по результатам диагностики. 2. Стимулирование профессионального роста: создание системы поддержки и мотивации для участия в конкурсном движении.
7	Магистральное направление «Школьный климат»	15	• Укомплектованность специалистами (психологи, логопеды, дефектологи). • Созданы материальные условия для их работы.	• Недостаточная доля учащихся, прошедших соц.-псих. тестирование. • Отсутствие комплексной системы профилактики девиантного	1. Формирование комплексной системы безопасности: разработка и внедрение программ профилактики буллинга, девиантного и суицидального поведения. 2. Усиление профилактической работы: повышение охвата соц.-псих. тестированием и выстраивание

				поведения и травли.	эффективного межведомственного взаимодействия.
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	18	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение соответствует современным требованиям (высокоскоростной интернет, ФГИС "Моя школа"). • Успешная реализация модели "Школа полного дня". 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит управленческих компетенций для организации сложных сетевых проектов. 	Эффективное использование существующих ресурсов: акцент на развитие управленческих компетенций для реализации сетевых форм обучения и привлечения дополнительного финансирования (гранты).

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ.</p> <p>Наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь.</p> <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП</p>	<p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,</p> <p>учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>

			Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями; Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Разработаны и реализуются мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы; Родители включены в разработку Рабочей программы воспитания. Активно функционируют родительские комитеты классов, регулярно проходят заседания попечительского совета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Создан «Родительский клуб»: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. Проводятся родительские дни, в которые	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Сотрудничество с родителями – не понимание родителями своих прав и обязанностей, не знание русского языка многих родителей (мигранты), что затрудняет

	движении		родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	налаживание связи родитель-педагог.
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО".</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО".</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Включение в План воспитательной работы мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p> <p>Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни многодетных и попавших в сложную жизненную ситуацию семей.</p>
Творчество	Большой охват обучающихся в творческих и спортивных объединениях.	Отсутствие инициативных групп среди учащихся внутри объединений ОДОД.	Функционирование штаба воспитательной службы с профильными рабочими группами среди учащихся.	Отсутствие инициативы среди учащихся.
Профориентация	<p>Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>Ведутся занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>	<p>Не обеспечена подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствует программа</p>	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.	Отсутствие обеспечения на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

	<p>Школа участвует в проекте «Билет в будущее».</p> <p>В план работы включены экскурсии на предприятия города.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся занимаются в кружках и секциях профориентационной направленности.</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Большой процент обученных педагогов по программе педагогов-навигаторов «Билет в будущее»</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн уроках проекта «Шоу профессий».</p> <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие методических объединений.</p> <p>Наличие опытных педагогов (35% - первая категория, 15% - высшая).</p>	<p>Отсутствие работы с методическими объединениями.</p> <p>Низкий уровень подготовки молодых педагогов.</p> <p>Ротация педагогического коллектива.</p> <p>Большая нагрузка некоторых</p>	<p>Широкий спектр программ повышения профессиональной квалификации в городе и возможность выбора (СПбГУ, РГПУ им.Герцена, СПбАППО им.Ушинского и др.)</p>	<p>Недостаточный процент выпускников петербургских педагогических вузов, работающих в образовательных организациях города</p>

		специалистов		
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы.	Недостаточное оснащение образовательных пространств; Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Разработка антибуллинговой программы и программы службы медиации по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; Организация прохождения КПК с целью освоения психологических методик высокого уровня для детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Развитие сетевого взаимодействия с ЦППМСП центром района.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Школа подключена к широкополосному интернету с пропускной способностью до 1 Гб\с, учителями активно используются образовательные платформы: «Моя школа», «Петербургское образование» РЭШ, Учи.ру Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества ВК. Педагогический коллектив, обучающиеся, родители активно используют платформу «Сферум».	Низкая ИКТ компетентность педагогического состава.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития ГБОУ школы № 475 в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является комплексная трансформация на основе данных проблемно-ориентированного анализа, направленная на переход от стабильного среднего уровня к высокому уровню качества образовательных результатов и воспитательных эффектов. Стратегическим ориентиром выступает создание целостной образовательной экосистемы, интегрирующей мощный ресурс современной цифровой среды («IT-куб», ФГИС «Моя школа», «Сферум»), эффективную модель здоровьесбережения и развитую систему дополнительного образования для максимальной реализации потенциала каждого обучающегося.

Данная модель ориентирована на формирование успешной, социально ответственной личности, обладающей сформированной национальной идентичностью, традиционными духовно-нравственными ценностями и компетенциями, востребованными в условиях технологического суверенитета России. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в формате «школы полного дня» обеспечивает построение индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов, создавая пространство возможностей для академических достижений, творческой самореализации, профессионального самоопределения и социальной практики. Обновленный статус педагога как наставника, тьютора и модератора в проектной и исследовательской деятельности является ключевым условием для достижения поставленных целей.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- Обеспечение доступности и качества образования: через внедрение программ углубленного изучения, развитие сетевых форм, персонализацию обучения и обеспечение объективности результатов.
- Воспитание гражданина и личности: через укрепление партнерства «Педагог-ребенок-родитель», развитие ученического самоуправления, детских объединений («Движение первых», «Юнармия») и волонтерства.
- Здоровьесбережение и безопасность: через реализацию единой программы здоровьесбережения, популяризацию ВФСК ГТО и создание психологически комфортной и безопасной среды.
- Раскрытие талантов и творчества: через системную работу по выявлению и поддержке одаренных детей, развитие штаба воспитательной службы и расширение спектра творческих объединений.
- Эффективная профориентация: через построение практико-ориентированной модели «ПРОФориентир» с открытием профильных классов и организацией профессиональных проб на предприятиях-партнерах.
- Профессиональный рост команды: через персонифицированное повышение квалификации на основе диагностики дефицитов, поддержку конкурсного движения и развитие системы наставничества.
- Благоприятный школьный климат: через формирование службы психолого-педагогического сопровождения, реализацию антибуллинговых программ и профилактику девиантного поведения.
- Современная образовательная среда: через эффективное использование цифровой инфраструктуры (ФГИС «Моя школа», «Сферум») и обновление материально-технической базы.

Девизом развития ГБОУ школы № 475, синтезирующим ее потенциал и стратегические устремления, становится: «ШКОЛА ЛИЧНОГО УСПЕХА И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Инвариантная цель развития школы: создание современной, безопасной и открытой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, всестороннее развитие личности, формирование национальной идентичности и традиционных ценностей, успешную социализацию и профессиональное самоопределение каждого обучающегося в рамках реализации государственной политики в сфере образования.

Вариативная цель развития школы: Становление школы как центра инновационных образовательных и социальных практик на основе интеграции ресурсов основного, дополнительного образования и цифровой среды («IT-куб»), обеспечивающей лидирующие позиции в районе по качеству образовательных результатов, развитию талантов и эффективности воспитательной работы.

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированных целей развития выступают:

1. «Знание: качество и объективность» (совершенствование образовательных результатов и ВСОКО)
2. «Педагог-ребенок-родитель» (развитие воспитательной системы и партнерства)
3. «Здоровье: здоровая нация – главный ресурс государства!» (комплексное здоровьесбережение)
4. «Штаб воспитательной службы» (система выявления и поддержки талантов)
5. «ПРООриентир» (практико-ориентированная профориентация)
6. «Школьная команда» (развитие кадрового потенциала)
7. «Безопасно и комфортно!» (формирование благоприятного школьного климата)
8. «В ногу со временем» (развитие цифровой образовательной среды)

5. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся. 2. Совершенствование ВСОКО. 3. Обеспечение непрерывного методического сопровождения. 4. Реализация единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации программ. 7. Совершенствование материально-технических условий.	1. Создание условий для качественного и непрерывно совершенствующегося образования. 2. Эффективное функционирование ВСОКО. 3. Высокий уровень реализации требований ФГОС. 4. Создание условий для развития инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов для повышения качества образования.	2025-2029	Директор, заместители директора, председатели ШМО	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка, мониторинг образовательных достижений, анализ объективности результатов.

2	Воспитание	«Педагог-ребенок-родитель».	1. Улучшить работу Штаба ВР, привлечь родителей. 2. Выработка единого взгляда на сущность воспитания. 3. Привлечение родительской общественности к планированию, организации и анализу воспитательных событий.	Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества, вовлеченных в обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения. Проведение тематических собраний, совместных мероприятий, целевое взаимодействие с семьями.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Мониторинг уровня воспитанности, анализ участия родителей в мероприятиях, отчеты Штаба ВР на педагогических советах.
3	Здоровье	Здоровье: здоровая нация – главный ресурс государства!	1. Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике вредных привычек. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Активизация участия семьи в вопросах здоровья детей. 4. Оптимальная организация учебного дня. 5. Привлечение обучающихся в спортивные секции. 6. Активизация работы по ВФСК «ГТО».	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к здоровью. 2. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся. 3. Удовлетворенность участников образовательных отношений просветительской и спортивно-оздоровительной работой.	2025-2029	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель спортивного отделения	Мониторинг участия в мероприятиях по ЗОЖ, состояния физического развития детей, охвата занятиями спортом и ВФСК «ГТО».
4	Творчество	Штаб воспитательной службы	1. Выявление одарённых учащихся в объединениях ДОД. 2. Разработка ИОМ для обучающихся в творческих объединениях. 3. Распределение учащихся в рабочие профильные группы. 4. Организация структурированной работы штаба.	Формирование профильных рабочих групп штаба воспитательной службы. Подготовка качественных воспитательных мероприятий через штаб.	2025-2029	Руководитель ОДОД	Диагностика и выявление одарённых детей, мониторинг участия в деятельности штаба, оценка качества проводимых мероприятий.

5	Профориентация	«ПРОФориентир»	1. Реализация профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. 3. Развитие сотрудничества с учреждениями СПО и ВО. 4. Обучение педагогов-навигаторов. 5. Реализация программы работы с родителями.	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу. Заключение договоров сетевого взаимодействия. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.	2025-2029	Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию	Мониторинг охвата обучающихся профориентационными мероприятиями, анализ заключенных договоров, отчеты на методических советах.
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	1. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов и выявление дефицитов. 2. Коррекция планов профессионально-личностного развития. 3. Создание условий для развития учителя. 4. Обеспечение условий для участия в конкурсах профмастерства.	Повышение качества образования. Создание банка инновационного опыта. Увеличение числа творчески работающих учителей. Сплочение профессиональной команды.	2025-2029	Директор, Заместитель директора по НМР	Диагностика профессиональных компетенций, мониторинг участия в конкурсах и курсах ПК, анализ реализации ИОМ педагогов.
7	Школьный климат	Безопасно и комфортно!	1. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска». 2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 3. Решение кадрового вопроса службы сопровождения.	1. Создание условий для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения. 2. Улучшение психологического микроклимата в коллективах. 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений.	2025-2029	Директор, заместители директора, председатель ШМПК	Мониторинг удовлетворенности школьным климатом, анализ результатов СПТ, контроль реализации антибуллинговых программ.

8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Создание условий для работы педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. Создание условий для цифровой трансформации. 3. Создание условий для обмена опытом в профессиональных сообществах «Сферум».	Созданы условия для использования ФГИС «Моя школа», цифровой трансформации и профессионального взаимодействия на платформе «Сферум».	2024-2029	Заместитель директора, заместитель директора по ИКТ	Ежемесячный мониторинг вовлеченности в ФГИС «Моя школа» и активности на платформе «Сферум», контроль развития ИКТ-компетенций педагогов.
---	-----------------------	----------------------	--	--	-----------	---	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 Уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
Знание	53	33	35	37	39	40
Воспитание	22	18	18	19	20	21
Здоровье	24	21	21	22	23	24
Творчество	29	22	23	24	26	27
Профориентация	14	9	10	11	12	13
Учитель. Школьные команды	31	18	20	22	24	27
Школьный климат	19	15	16	17	18	19
Образовательная среда	21	18	18		20	21

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному обучению на дому; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеются	Работа административной команды, программа работы с родителями, программа здоровьесбережения, ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Участие в грантовых конкурсах, ведение платных образовательных услуг
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Участие в грантовых конкурсах, ведение платных образовательных услуг
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем	Имеется	Квалифицированные педагоги-	

	управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования		предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Иное (при необходимости)	Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства	Внебюджетные средства, средства грантов	Участие в грантовых конкурсах, ведение платных образовательных услуг

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
«Знание: качество и объективность»						
Проведение стартовой диагностики образовательных результатов и дефицитов	I квартал 2025 г.		Аналитическая справка по результатам диагностики. Определены целевые показатели на год (средний балл ОГЭ/ЕГЭ, доля участников олимпиад).	Анализ результатов входных контрольных работ, данных предыдущих ГИА. Утвержденный план мероприятий по устранению дефицитов.	Заместители директора по УВР	Необъективность данных диагностики
Разработка и утверждение пакета актуализированных ЛНА (Положение о ВСОКО, о внутренней системе	II квартал 2025 г.		Утвержденные приказами директора ЛНА. 100% администрации и педагогов ознакомлены с новыми	Наличие приказов и листов ознакомления. Результаты опроса педагогов о	Директор, рабочая группа	Сопротивление педагогического состава

мотивации педагогов)			регламентами.	понимании необходимости новых процедур.		изменениям
Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся с низкими результатами	Сентябрь 2025 г. - май 2026 г		Не менее 15% обучающихся 5-11 классов охвачено ИОМ. Снижение доли неуспевающих учащихся на 5% по итогам года.	Мониторинг журналов ИОМ. Сравнительный анализ успеваемости целевой группы до и после внедрения ИОМ.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Нехватка ресурсов у педагогов для ведения ИОМ.
Запуск программ углубленного изучения математики и физики	Сентябрь 2025 г.		Открыто не менее 2 профильных классов/групп. Доля учащихся 8-11 классов, занимающихся по программам углубленного изучения, составляет не менее 10%.	Приказ о создании классов/групп. Статистический отчет о количестве учащихся. Результаты мониторинга успеваемости в данных группах.	Директор, зам. директора по УВР	Недостаточный интерес учащихся
Организация и проведение ежегодного мониторинга объективности образовательных результатов	Декабрь, май (ежегодно)		Отчет по мониторингу. Школа исключена из перечня ОО с признаками необъективных результатов к 2027 году.	Анализ результатов независимых диагностических работ	Зам. директора по УВР, председатели ШМО	Формальный подход к мониторингу
Проект 2: «Педагог-ребенок-родитель»						
Создание и запуск «Родительского клуба» как постоянно действующей площадки	I квартал 2025 г		Проведено не менее 4 тематических встреч в год. Уровень удовлетворенности родителей работой Клуба — не менее 70% (по опросу).	Протоколы заседаний Клуба. Результаты анкетирования родителей.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Низкая активность родителей
Внедрение цифровой платформы для вовлечения родителей в оценку воспитательной работы (опросы, голосования)	II квартал 2025 г.		Доля родителей, подключенных к платформе, — не менее 60%. Проведено не менее 3 онлайн-опросов/голосований в год.	Статистика активности в личных кабинетах платформы. Аналитический отчет по результатам	Зам. директора по ВР, ответственный за ИКТ	Недоверие родителей к цифровой платформа

				опросов.		
Проведение ежегодного «Фестиваля школьных традиций» с ключевым участием родителей	Октябрь (ежегодно)		Количество родителей, вовлеченных в организацию и проведение Фестиваля, увеличивается на 10% ежегодно.	Фото- и видеоотчеты. Статистика участия родителей (волонтеры, организаторы, зрители)	Зам. директора по ВР, совет родителей	Организационная перегруженность
Проект 3: «Здоровье: здоровая нация – главный ресурс государства!»						
Разработка и внедрение единой общешкольной программы здоровьесбережения	II квартал 2025 г.		Программа утверждена. 100% классных руководителей используют материалы программы в работе.	Наличие утвержденной программы. Конспекты классных часов, включенные в планы воспитательной работы.	Зам. директора по ВР, руководитель спортивного отделения	Программа станет формальным документом
Реализация кампании по популяризации ВФСК «ГТО»	Сентябрь 2025 г. - май 2026 г.		Доля обучающихся, выполнивших нормы ГТО и получивших знак отличия, увеличена с 10-29% до 35%.	Статистика из личных кабинетов на сайте ГТО. Количество врученных знаков отличия.	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР	Низкая мотивация учащихся
Организация ежегодного школьного «Дня здоровья» с привлечением семьи	Апрель (ежегодно)		В мероприятии участвуют не менее 80% обучающихся и не менее 30% родителей.	Списки участников, фотоотчеты. Результаты опроса участников.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	Низкая явка родителей
Проект 4: «Штаб воспитательной службы» (Творчество)						
Создание и организационное заседание Штаба воспитательной службы	I квартал 2025 г.		Штаб сформирован из представителей администрации, педагогов ДОД, активных учащихся. Проведено установочное заседание.	Приказ о создании Штаба. Протокол заседания с распределением обязанностей.	Руководитель ОДОД, зам. директора по ВР	Низкая инициативность членов Штаба
Проведение диагностики и	I-II квартал		Банк данных сформирован и	Электронная база данных.	Руководитель ОДОД, педагоги-психологи	Субъективность при отборе

формирование банка данных одаренных детей в творческой и интеллектуальной сферах	2025 г.		актуализируется 2 раза в год. Охвачено не менее 10% от общего контингента учащихся.	Аналитическая справка по результатам диагностики.		
Реализация не менее 2 крупных творческих проектов в год под руководством Штаба (например, школьный фестиваль искусств, медианеделя)	В течение учебного года (ежегодно)		Реализовано 2 проекта. В проектах задействовано не менее 25% обучающихся школы.	Афиши, сценарии, фото- и видеоотчеты о мероприятиях. Статистика участия обучающихся.	Руководитель ОДОД, Штаб ВС	Трудности с координацией крупных мероприятий.
Проект 5: «ПРОФориентир»						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии для проведения профессиональных проб с не менее чем 3 предприятиями/вузами	2025 г.		Заключено 3 договора. Разработан график прохождения профпроб для учащихся 8-11 классов.	Копии договоров. Утвержденный график профпроб.	Ответственный за профориентацию, директор	Формальность договоров, отсутствие реального взаимодействия
Открытие инженерно-технологического предпрофессионального класса на базе сотрудничества с БГТУ «Военмех»	Сентябрь 2026 г.		Класс сформирован. В нем обучается не менее 25 учащихся 10-х классов.	Приказ о формировании класса. Списки учащихся. Учебный план класса.	Директор, заместитель ответственный за профориентацию	Недостаточно количество желающих.
Обеспечение 100% участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% целевой аудитории зарегистрированы на платформе и прошли онлайн-диагностику. Не менее 30% приняли участие в профессиональных пробах.	Статистика с платформы «Билет в будущее». Отчет ответственного.	Ответственный за профориентацию, классные руководители	Технические сложности, потеря интереса учащихся после диагностики
Проект 6: «Школьная команда»						

Проведение входной диагностики профессиональных компетенций и дефицитов педагогов	I квартал 2025 г		Диагностика проведена для 100% педагогов. На основе результатов сформирован план-заказ на повышение квалификации.	Аналитическая справка по результатам диагностики. Утвержденный план-заказ на ПК.	Зам. директора по НМР	Нежелание педагогов проходить диагностику
Разработка и внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов	II квартал 2025 г.		ИОМ разработаны для 100% педагогов. Не менее 80% педагогов выполняют свои ИОМ в течение года.	Наличие ИОМ в личных делах педагогов. Отчеты о выполнении этапов ИОМ (сертификаты, конспекты уроков и т.д.).	Зам. директора по НМР, наставники	Отсутствие времени у педагогов
Стимулирование участия в конкурсах профмастерства («Учитель года», «Классный руководитель» и др.)	Ежегодно		Количество педагогов, участвующих в конкурсах не ниже районного уровня, увеличивается на 15% ежегодно.	База данных участников конкурсов. Приказы о поощрении.	Директор, зам. директора по НМР	"Выгорание" педагогов, страх неудачи
Проект 7: «Безопасно и комфортно!» (Школьный климат)						
Разработка и внедрение комплексной антибуллинговой программы	2025 г.		Программа утверждена. 100% педагогического коллектива и не менее 90% обучающихся 5-11 классов ознакомлены с программой.	Наличие утвержденной программы. Листы ознакомления. Результаты входного опроса об информированности.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагоги	Нежелание учащихся сообщать о случаях буллинга
Повышение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием (СПТ)	Ежегодно		Доля обучающихся, прошедших СПТ, составляет не менее 90% от контингента, который мог принять участие.	Статистический отчет по результатам СПТ.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Отказы родителей/учащихся
Создание и оборудование тематических зон	2025-2026 гг.		Создано и функционирует не менее 2 тематических зон (для	Результаты анкетирования	Директор, зам. директора по АХР	Нецелевое использовани

психологической разгрузки (релаксации) для учащихся и педагогов			учащихся и для педагогов). Уровень удовлетворенности данными зонами — не менее 75% (по опросу).	пользователей.		е или порча оборудования
Проект 8: «В ногу со временем» (Образовательная среда)						
Обеспечение 100% активности педагогов в ФГИС «Моя школа» (использование контента)	I квартал 2025 г.		100% учителей регулярно (еженедельно) используют функционал ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.	Статистика использования платформы (отчеты из системы). Проверка электронных журналов.	Зам. директора по УВР, ответственный за ИКТ	Консерватизм педагого
Организация не менее 2 мероприятий в год по обмену опытом с использованием платформы «Сферум» (открытые уроки, педсоветы)	Ежегодно		Проведено 2 мероприятия. Доля педагогов, активно использующих «Сферум» для профессионального общения, составляет не менее 70%.	Протоколы мероприятий. Статистика активности в «Сферуме».	Зам. директора по НМР, ответственный за ИКТ	Низкая вовлеченность педагогов
Оснащение не менее 5 учебных кабинетов современным мультимедийным и интерактивным оборудованием	2025-2029 гг. (поэтапно)		Не менее 5 кабинетов оснащены оборудованием (по 1 в среднем в год).	Акты приема-передачи оборудования. Приказы о закреплении оборудования.	Директор, зам. директора по АХР	Нехватка финансирования

9. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.
Знание	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение объективности и прозрачности образовательных результатов. • Сформированность индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий учащихся. • Создание гибкой и эффективной системы поддержки учащихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, набравших 70+ баллов на ЕГЭ: увеличить до 25%. • Доля учащихся, охваченных программами углубленного/профильного изучения предметов: не менее 20%. • Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ: не менее 10 чел. ежегодно. • Исключение школы из перечня ОО с признаками необъективных результатов.
Воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление партнерских отношений в системе «Педагог-ребенок-родитель». • Формирование единого воспитательного пространства на основе традиционных ценностей. • Рост социальной активности и ответственности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности родителей воспитательной работой школы: не менее 80% (по опросам). • Доля родителей, активно участвующих в жизни школы (клуб, мероприятия, советы): увеличить до 30%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений (РДДМ, Юнармия): не менее 60%.
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности ЗОЖ у всех участников образовательных отношений. • Создание комплексной и эффективной системы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях: не менее 55%. • Доля обучающихся, выполнивших нормы ГТО и получивших знак отличия: увеличить до 30%. • Уровень удовлетворенности участников ОО организацией питания и ЗОЖ: не менее 75%.
Творчество	

<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной системы выявления и поддержки талантов. • Повышение уровня вовлеченности в творческую и проектную деятельность. • Эффективное использование ресурса «IT-куб» для развития цифрового творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием: увеличить до 80%. • Количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше: не менее 15 ежегодно. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений: не менее 35%.
Профориентация	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной практико-ориентированной модели «ПРОФориентир». • Обеспечение осознанного выбора профессии и дальнейшей образовательной траектории выпускниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных практико-ориентированными профпробами: 100%. • Количество профильных/предпрофессиональных классов: не менее 2. • Количество договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями и вузами: не менее 4. • Доля выпускников, поступивших в вузы/ссузы по выбранному профилю: >65%.
Учитель. Школьная команда	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с вызовами времени. • Внедрение персонифицированной системы профессионального роста. • Формирование сплоченной и мотивированной команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям (ЦОС, инклюзия и др.): 100% (не менее 1 курса в 3 года). • Доля педагогов, имеющих и реализующих ИОМ: 100%. • Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства (от районного уровня): не менее 25% ежегодно. • Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией: увеличить до 45%.
Школьный климат	

<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически безопасной и поддерживающей среды. • Снижение уровня конфликтности и буллинга. • Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень психологического комфорта обучающихся в школе: не менее 80% (по результатам анкетирования). • Доля обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование: не менее 90%. • Уровень удовлетворенности педагогов условиями труда и психологическим климатом: не менее 75%.
Образовательная среда	
<ul style="list-style-type: none"> • Полная интеграция цифровых образовательных ресурсов (ФГИС «Моя школа», «Сферум») в учебный процесс и управление. • Создание современной, технологичной и комфортной инфраструктуры, соответствующей модели «Школы полного дня». 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, активно и регулярно использующих ФГИС «Моя школа»: 100%. • Доля педагогов, использующих платформу «Сферум» для профессионального общения: не менее 100%. • Доля учебных кабинетов, оснащенных современным мультимедийным и интерактивным оборудованием: 100%. • Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией образовательной среды: не менее 80%.